Model Pembelajaran SLTP

Kelas satu Sekolah Lanjutan Pertama bisa menjadi sebuah masa yang membingungkan. Mereka berada pada awal masa remaja yang penuh dengan tekanan dalam mencari identitas. Perilaku mereka perilaku peralihan dari anak-anak menjadi remaja. Sementar mereka dihadapkan pada masa peralihan, mereka diharapkan memiliki kepercayaan diri atas tugas kelas dan pekerjaan rumah. Dengan kesabaran dan ketekunan, orang tua dapat membantu prestasi anak usia belasan tahun.

HUBUNGAN MODEL PEMBELAJARAN DENGAN PRESTASI SEKOLAH ANAK KELAS SATU SLTP

Kebanyakan sekolah SLTP mempunyai keberagaman mata pelajaran. Mata pelajaran tersebut dapat dikategorikan sesuai dengan kemampuan pembelajaran yang berbeda. Kemampuan Penggerak hanya diberikan pada pelajaran olah-raga. Sedang kemampuan Pengamat dan Pendengar diperlukan hampir seluruh waktu belajar berlangsung.

Mata pelajaran Pengamat

Matematika, dalam semua bentuk merupakan pelajaran visual. Apakah melakukan pembagian yang panjang atau mengerjakan dengan rumus matematika yang rumit, seorang Pengamat akan mampu untuk menjelaskan, mengingat dan menghitung dengan luar biasa sama seperti pemahaman mereka terhadap pengejaan, penulisan huruf besar dan tanda baca.

Komputer dan kesenian juga merupakan mata pelajaran yang juga diminati oleh para Pengamat. Siswa yang memiliki koordinasi mata-tangan, keunggulan motoris halus dan kemampuan visual yang bisa meraih nilai yang tinggi. Pelajaran Elektronika juga merupakan pelajaran yang menggabungkan kemampuan visual dan teknik pengukuran serta kemampuan untuk mengikuti petunjuk tertulis.

Mata Pelajaran Pendengar

Siswa kelas satu SLTP menggunakan kemampuan auditiorialnya dalam semua pelajaran. Mata pelajaran tertentu yang khusus memfokus pada bahasa dan suara sangat menarik bagi siswa yang memiliki model pembelajaran Pendengar. Seorang Pendengar kelas satu SLTP dapat diharapkan berhasil dalam *membaca*, karena kemampuan mendengar suara kuat yang memungkinkannya untuk melewati materi cetak yang semakin kompleks juga pemahaman dan ingatan teks yang luar biasa. Lebih jauh, Pendengar memiliki keunggulan dalam pelajaran Ilmu Sosial dan IPA. Pada diskusi-diskusi kelas, dan tugas proyek kelompok sangat mudah diselesaikan oleh Pendengar karena kemampuan pendengaran yang kuat. Pendengar juga merasa nyaman dalam menghadapi materi buku teks karena dengan keterangan lisan dari guru akan makin memperkuat pemahaman mereka terhadap materi.

BAHASA INGGRIS, MERUPAKAN PELAJARAN YANG MENGANDALKAN KEMAMPUAN PENDENGAR, MAKA KEMEMPUAN MEREKA TERHADAP PEMAHAMAN BAHASA INGGRIS BIASANYA UNGGUL.

Bahasa Indonesia, tetap menjadi pelajaran yang menyenangkan bagi Pendengar karena mereka senang membaca, kemampuan menyerap kata dan struktur kalimat yang sangat impresif serta kemampuan mengekspresikan pikiran-pikiran mereka dengan jelas dan akurat.

Pelajaran Seni suara dan musik, adalah pelajaran yang menuntut kepekaan pendengaran terhadap irama, lirik lagu dan musik serta memadukannya menjadi bagian melodi yang menyeluruh.

Hal-Hal Yang Perlu Dilakukan Oleh Orang Tua Dalam Bekerja Sama Dengan Guru

- *Hadirilah pertemuan organisasi orangtua.* Tingkat campur tangan anda dalam organisasi orangtua di sekolah anak anda dapat memberi anda kesempatan dalam mengenal dan menanyakan lebih jelas mengenai aturan dan prosedur sekolah, layanan yang mendukung, perubahan pribadi, program-program baru, dan kegiatan –kegiatan yang direncanakan.
- *Pelajari sebanyak yang anda mampu mengenai guru anak anda.* Biasanya pada awal tahun pertama, sekolah menyelenggarakan 'pertemuan guru – orangtua'. Mengenal guru lebih dekat akan memberi masukan tentang bagaimana kepribadian guru, pandangan guru mengenai buku-buku yang dipakai, aturan pekerjaan rumah, tugas-tugas proyek mendatang dan harapan-harapan yang berkaitan dengan

perilaku dan partisipasi kelas. Apabila anak menyampaikan sesuatu hal tentang guru, sebaiknya anda menggali masukan dari berbagai sumber atau dari orang tua lain sebelum membuat asumsi negatif mengenai guru tersebut.

- *Buatlah guru anak anda mengetahui perhatian anda.* Jika anda kagum dengan kreativitas atau tingkat komitmen guru, kirimkan surat penghargaan atau terima kasih. Jika anak anda tampak antusias atas suatu proyek atau unit pelajaran, jangan ragu untuk memuji guru atas fakta tersebut. Melakukannya akan membuat guru semakin menyadari keterlibatan anak anda, dan mungkin mempunyai pengaruh pada penugasan selanjutnya. Anda hendaknya merasa bebas untuk menulis dan meminta penjelasan ketika pertanyaan atau masalah muncul. Namun demikian, penting untuk bersikap bijaksana dan berpikiran terbuka. Seorang guru yang merasa bahwa ia berada di bawah pengawasan akan meminimalisir interaksi dengan siswa yang dipertanyakan agar tidak menciptakan konflik lanjutan.

Pertanyaan-pertanyaan berikut ini yang dapat anda sampaikan kepada guru anak anda :

- Apa aturan yang berkaitan dengan pekerjaan rumah? Cari tahu apa harapan guru dan apakah anak anda menyelesaikan tugas dan mengumpulkannya tepat waktu.
- Apa bentuk tugas kelompok yang dapat diselesaikan anak anda ? Tanyakan mengenai beberapa format umum dari masing-masing kelas dan apakah anak anda memperhatikan pada saat guru menjelaskan. Anda juga dapat menanyakan mengenai partisipasi anak anda dalam diskusi, dan menanyakan apakah ia mencatat ketika diperlukan dan membuat persiapan untuk ulangan.
- Bagaimana hubungan pertemanan anak anda ? Cari tahu bagainana anak anda bergaul bersama dengan teman-temannya. Tanyakan apakah ia mengambil peran sebagai seorang pemimpin, pengamat atau antagonis dan apakah ia mempunyai hubungan dekat dengan teman-teman tertentu ? Jika ya, cari tahu apakah interaksi dengan temannya itu mempengaruhi tugas sekolahnya ?
- Apakah anak anda meningkatkan potensi akademiknya ? Tanyakan kepada guru apakah prestasi kelas anak anda berkaitan dengan tingkat kemampuannya. Anda juga dapat menanyakan mengenai konsistensi kerja keras dan tingkat perhatian (ketertarikan) anak anda. Cari tahu apakah anak anda merasa lebih tertantang – atau tidak terlalu gembira- terhadap jalannya kecepatan / kelambatan proses belajar di kelas.
- *Bagaimana anda dapat membantu di rumah* ? Cari tahu apakah ada sesuatu yang dapat anda lakukan untuk memaksimalkan cara belajar anak belasan tahun anda. Mintalah kiat-kiat tertentu yang akan membantu anak anda meningkatkan nilainya, dan tanyakan apakah guru merekomendasikan semua bentuk intervensi.

Model Pembelajaran Dan Aktivitas Ekstrakurikuler

Anak Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama memiliki beberapa tahun untuk melatih tangan mereka pada semua kegiatan seni, organisasi, olah raga dan kegiatan rekreasi. Hampir semua kegiatan tersebut penuh dengan kreatifitas, melibatkan fisik dan mengasah kepekaan sosial mereka. Mereka akan cenderung bisa menemukan mana aktivitas yang diperuntukkan bagi mereka dan mana yang bukan.

Anak usia belasan tahun biasanya sudah bisa dinasehati dengan sabar, bijaksana, mengenai tujuan jangka pendek maupun jangka panjang mereka. Jika dia memahami maka akan memilih kegiatan-kegiatan yang akan sangat membantunya mencapai tujuan-tujuan tersebut.

Batasi anak anda dalam mengikuti kegiatan-kegiatan organisasi sekolah, jika terlalu sering akan membebani waktu belajar. Kelelahan, sakit kepala, sakit perut, depresi dan kemarahan merupakan tanda bahwa dia mengalami beban yang terlalu banyak. Bantulah ia dalam memutuskan kegiatan mana yang paling penting dan seharusnya dilakukan.

Bantulah anak anda agar tidak mengalami kekecewaan dengan memberikan saran secara halus bahwa kegiatan-kegiatan tertentu bukan merupakan bidangnya dan tidaklah mungkin untuk berhasil

Tidak disangka pula bahwa ada anak-anak pintar yang bisa melihat tantangan. Dengan dukungan anda, anak tersebut akan bisa melalui atau mencoba bidang-bidang atau kegiatan-kegiatan yang belum pernah dicoba sebelumnya.

Kegiatan untuk Pengamat kelas Satu SLTP

Biasanya anak Pengamat adalah pendiam, yang senang tinggal di rumah. Namun sewaktu usia mereka belasan tahun, mereka berubah menjadi ingin lebih populer dan percaya diri. Anda akan berhasil dalam membantu anak anda mencapai tujuan ini ketika kegiatan yang anda tawarkan membangkitkan bidang minatnya. Misalnya:

- Pertunjukan dan program-program kesenian
- Astronomi
- Pertukangan
- Mengoleksi perangko, uang koin
- Komputer]Klub matematika
- Kerajinan tangan.
- Fotografi
- Pameran sains

Kegiatan untuk Pendengar Kelas Satu SLTP

Pendengar lebih mengarahkan perhatiannya pada pengembangan hubungan sosial, maka kegiatan-kegiatan kelompok menjadi tujuannya. Tetapi karena tiap individu adalah berbeda maka sarankan anak anda untuk lebih mempertimbangkan hobi/minat individu anak yang berbeda dengan kegiatan teman sekolahnya. Beberapa kemungkinan kegiatan untuk Pendengar:

- Kelas Akting
- Bowling
- Kegiatan Donatur
- Pecinta Alam
- Kelas Berselancar
- Kontes bercerita dan essay
- Kegiatan OSIS

Kegiatan untuk Penggerak kelas Satu SLTP

Karena keterlibatan mereka yang terus menerus dalam bidang olah raga, kebanyakan Penggerak relatif mudah bergaul dengan teman sebaya sesamanya. Mereka bukan merupakan para pembicara yang cemerlang, namun persahabatan mereka dengan tim seringkali menyenangkan. Oleh karena itu banyak kegiatan olah raga yang merupakan pilihan tepat bagi Penggerak. Anda juga dapat menawarkan aktivitas bukan olahraga yang anak anda dapat nikmati tanpa merasakan tekanan akademis ataupun sosial. Berikut adalah daftar kegiatan yang mungkin menjadi ide pilihan Penggerak:

- Program rekreasi
- Bowling
- Kelompok dekorasi dan pembersihan
- Kelompok Ekologi
- Tennis
- Memancing, Berkemah
- Ski
- Renang
- Kegiatan Lomba
- Bola Voli

Implikasi Sosial Model Pembelajaran

Pada masa remaja, seorang anak berusaha keras untuk menanamkan identitas dan menjalin persahabatan bersama dengan teman-teman sebaya yang mempunyai minat yang sama atau yang merefleksikan nilai, perilaku, dan hubungan sosial yang sama juga. Baik di sekolah maupun di luar sekolah, pengalaman, prestasi, dan rasa percaya diri seorang remaja memiliki implikasi sosial yang luar biasa.

Kebanyakan Pengamat tidak menginginkan penghargaan dari teman atau keluarga. Mereka cenderung untuk tidak memiliki rasa humor, kemampuan berolahraga maupun pakaian yang penuh gaya. Mereka juga cenderung mempunyai satu atau dua teman dekat. Mereka juga sulit untuk berkelompok atau bersosialisasi.

Pendengar remaja biasanya sangat bergantung pada opini teman. Mereka sangat memfokuskan pada kelompok yang mana kemampuan sosialnya seringkali bisa untuk pengembangan minatnya. Mereka adalah remaja yang mudah menyesuaikan diri. Hubungan sosial lebih diutamakan daripada pencapaian belajar. Di dalam kelas, keaktifan bicara dan rasa suka menonjol seorang Pendengar mengakibatkan banyak guru tidak senang.

Penggerak remaja mampu mendapatkan penghargaan teman kelas melalui pencapaian olah fisik yang maksimal. Didalam kelas, mereka suka berperilaku yang menggelikan dan mengganggu. Penggerak perempuan seringkali memiliki dunia yang terpisah dari teman sejenis karena ketidaksamaan minat dan kemampuan, tetapi bisa diterima sebagai 'teman' oleh anak laki-laki. Remaja Penggerak menghabiskan bertahun-tahun serta berusaha keras untuk mempelajari matematika dan pelajaran-pelajaran lain, namun mereka akhirnya juga mendapat penghargaan dari temannya karena kemampuan fisiknya.

Kiat untuk Mendorong Perkembangan Sosial

Berikut ini adalah beberapa masukan yang bisa diujicobakan kepada Pengamat, pendengar dan Penggerak untuk mengembangkan rasa percaya diri remaja.

- Pertimbangkanlah kegiatan- kegiatan yang sesuai dengan pola pembelajaran anak. Misalnya, Jurnalisme dan band memungkinkan untuk diikuti Pengamat dan Pendengar; sedang kelas dansa sesuai untuk Penggerak. Cari tahu sebanyak mungkin yang anda mampu mengenai mata pelajaran yang tampaknya paling baik, dan berikan informasi ini kepada anak anda bersama dengan alasan mengapa merekomendasikan kegiatan tersebut.
- Tetaplah mengikuti kehidupan sosial anak anda dengan menampakkan perhatian, namun tidak tampak seperti sangat ingin tahu; keterbukaan masalah yang diungkapkan kepada anda hendaklah diselesaikan dengan bijaksana agar anak selalu mau mengungkapkan ledakan-ledakan emosinya.
- Jika anak anda duduk terus, ingatkan ia mengenai pentingnya aktivitas fisik. Anda dapat merencanakan aktivitas keluarga dan juga mendorong untuk latihan fisik sendiri. Bersepeda, berjalan-jalan, berenang dan kegiatan umum lainnya sehingga anak pendiam akan bisa berinteraksi dengan teman sebayanya.
- Melakukan wisata bersama dengan teman-teman sebaya akan meningkatkan hubungan interaksi pertemanan.
- Dorong perasaan mandiri anak anda dengan segala cara yang ia mampu. Biarkan ia mengatur uangnya sendiri, minta ia belanja untuk pakaiannya sendiri.
- Jika memungkinkan, masukkan mereka pada kegiatan yang melibatkan laki dan perempuan. Mereka akan mengembangkan pemahaman, empati, dan penghormatan pada lawan jenis.
- Buat anak belasan tahun anda menyadari tampilan terbaiknya, baik akademis maupun fisik. Berilah pujian yang sewajarnya sehingga ia akan lebih memaksimalkan prestasinya.

Strategi Pekerjaan Rumah Untuk Pengamat, Pendengar, Dan Penggerak

Anak kelas satu SLTP diharapkan bertanggungjawab atas semua tugas-tugas sekolah dari mencatat, mempersiapkan dan menyelesaikan tugas sekolah Anda dapat mendukung usaha anak anda dengan memberi saran yang bisa menguatkan kemampuan pembelajarannya, dan dengan bekerja dibalik layar untuk menjaga rumah agar kondusif untuk belajar.

Strategi untuk Pengamat

Remaja Pengamat biasanya menyukai kerja dengan duduk oleh sebab itu dia akan sangat nyaman bila meja atau ruang belajarnya teratur dimana dia dapat mengumpulkan peralatannya tanpa kawatir anggota rumah yang lain membuat kacau segala sesuatunya. Sarankan untuk meringkas catatannya dan bantulah ia untuk mencari materi-materi tambahan yang berhubungan dengan tugas-tugas sekolah.

Strategi untuk Pendengar

Kebanyakan anak belasan tahun Pendengar memiliki kesulitan dengan pekerjaan rumah. Masalah besar bagi orangtua adalah selalu menasehati Pendengar untuk menyediakan waktu menyelesaikan tugas-tugas. Kehadiran seorang teman seringkali membuat waktu belajar menjadi lebih menyenangkan bagi Pendengar. Sarankan juga untuk kadang-kadang merekam penyampaian materi guru yang dia anggap sulit untuk dicerna.

Strategi untuk Penggerak

Penggerak kelas satu SLTP seringkali merupakan siswa yang tidak termotivasi, khususnya ketika berhadapan dengan tugas membaca dan menulis. Di rumah, tugas dilakukan sembarangan, buku catatan tertinggal di sekolah. Sarankan untuk selalu mambawa kartu catatan yang bisa digunakan untuk mencatat pekerjaan rumah yang ditugaskan.

Membangun Kemampuan Bahasa

Pelajar SLTP sudah mulai dihadapkan pada pelajaran bahasa yang terdiri dari pengejaan, tatabahasa, kemampuan riset, dan teknik-teknik penulisan. Presentasi bahasa diungkapkan dengan laporan-laporan penelitian.

Berikut adalah hal-hal yang diperlukan untuk meningkatkan kemampuan seni bahasa:

- Setelah anak anda menyusun draft kasar lapoarn, mintalah ia untuk membacanya dengan keras dihadapan anda. Melakukan hal tersebut akan membuatnya mengetahui sebagian besar kesalahan tata bahasa maupun struktur tanpa anda mengucapkan sebuah kata.
- Jelaskan kepada anak anda bahwa draf pertama dimaklumi kalau memiliki kesalahan. Sarankan untuk mengoreksi lebih teliti sebelum menjadi laporan akhir yang dikumpulkan.
- Kalau anak anda suka menulis, sarankan untuk ikut dalam kegiatan menulis. Dia akan mendapat banyak masukan berupa ide-ide yang lebih bisa mengembangkan kalimat-kalimatnya.
- Ketika anak anda mengalami kesulitan dalam tugas menulis beri saran untuk merekam cerita atau tugas kedalam kaset ketika ia mengerjakannya. Kemudian ia dapat memperbaiki ketika ia memindahkan pikiran-pikiranya dari kaset ke atas kertas.
- Tunjukkan kepada anak belasan tahun anda bagaimana ‘memetakan’ bukan menguraikan sebuah tema yang direncanakan. Dengan mengatur materi dalam bentuk grafik maka akan mudah melihat interaksi pengaruh diantara ide yang beragam.
- Jika memungkinkan berilah akses kepada komputer karena anak akan menyingkat waktunya jika diketik dengan komputer.

Membangun kemampuan pelajaran IPA

Pelajaran mengenai cuaca, bebatuan dan mineral, materi, elemen dan susunan, gravitasi dan sistem tata surya semua merupakan komponen dari kurikulum sains kelas satu SLTP. Apapun nama tugas mereka, kelas IPA akan lebih menarik bila disampaikan bergantian melalui metode visual dan auditorial. Tugas mata pelajaran mencakup kesesuaian antara bacaan dan catatan, juga hafalan istilah penting, penyerapan materi melalui video serta penggunaan peralatan lab untuk percobaan-percobaan. Berikut ini saran-saran untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan IPA

- Berilah buku-buku mengenai ekolgi, astronomi, oceanologi dan yang lainnya yang memiliki ilustrasi gambar yang jelas dan bagus.
- Berkunjung ke kebon binatang dan museum-museum akan menambah wawasan.
- Sarankan anak untuk membuat bagan mengenai istilah-istilah IPA dan eksperimennya. Hal ini akan membuat kemampuan observasi anak akan lebih berkembang.
- Biasakan untuk menyaksikan siaran televisi yang menampilkan dunia binatang, kehidupan dasar laut, konstelasi tata surya, kegiatan gunung berapi, tumbuh-tumbuhan, dan sebagainya.

Membangun kemampuan pelajaran IPS .

Ilmu Pengetahuan Sosial sarat dengan hafalan-hafalan. Adalah ide yang bagus apabila anak diminta untuk mempelajari sendri materi kemudian mempresentasikan dengan menarik dalam bentuk laporan bergambar. Anak akan lebih giat bereksplorasi materi dan lebih memahami materi.

Membangun Kemampuan matematika

Mata pelajaran matematika SLTP diantaranya mencakup bentuk-bentuk geometris, klasifikasi dan ukuran sudut, akar perkalian. Teknik-teknik untuk meningkatkan kemampuan matematika :

- Jika anak anda kesulitan dengan tabel perkalian, biarkan ia untuk memakai kalkulator. Sampaikan kepada guru mengenai hal itu.
- Memasukkan anak ke dalam program Kumon atau Sempoa akan membatu mempercepat proses penghitungan.
- Sarankan anak untuk mengikuti pelajaran remedial (perbaikan) bila dirasa kurang mengerti topik bahasan matematikanya.

- Berikan dia buku-buku soal-soal yang banyak terdapat di toko buku dan pantaulah pengerjaannya. Karena semakin banyak berlatih maka semakin biasa menghadapi soal-soal dengan berbagai variasi.
- Mintalah dia untuk berkonsultasi dengan guru matematikanya kalau mengalami kesulitan, atau mungkin anda bisa mendatangkan tutor untuk membantunya.

Saran-saran di atas tentunya bukanlah ide satu-satunya yang harus dijalankan. Fleksibilitas anda sangat menentukan keberhasilan anak anda dalam belajar. Saran diatas hanya dimaksudkan untuk memperkaya metode-metode yang sudah anda punya. Mengharapkan anak supaya mendapatkan nilai yang bagus secara mendadak tidaklah mungkin, perlu waktu agar anak bisa meningkatkan prestasinya. Hendaknya orang tua memperhatikan perkembangan pribadinya sebagaimana juga anda memperhatikan prestasi akademiknya. Yang penting adalah perencanaan masa depan, kegiatan/pelajaranyang realistis, minat yang menonjol dan kebanggaan yang tinggi atas tugas dan proyek kelas dan juga hubungan orangtua – anak yang bebas dari segala bentuk ketegangan yang muncul ketika orangtua mempunyai harapan yang terlalu tinggi sedang anak tidak mengusahakannya karena ia tahu hal itu tidak mungkin.

Kemungkinan Pemecahan Masalah Pembelajaran

Kondisi umum yang mengganggu proses pembelajaran normal

Kekacauan Bahasa

Seorang anak dengan kekacauan bahasa biasanya memiliki kosa-kata yang terbatas dan memiliki kesulitan untuk mengekspresikan pikiran-pikirannya dengan kata. Memori auditorial dan kemampuan menerima secara auditorial lemah, sehingga kemampuan untuk memahami bahasa dan mengingat apa yang ia dengar terhalang. Tidak mengejutkan bahwa dengan kekacauan bahasa biasanya memiliki kesulitan perintah atau arahan langsung.

Ketidakmampuan Belajar

Seorang anak yang tidak mampu belajar mempunyai intelegensi rata-rata atau diatas rata-rata, pendengaran dan penglihatan normal, dan tidak ada masalah emosional mendasar untuk mengganggu pembelajaran. Namun disamping hal-hal tersebut, anak yang tidak mampu belajar tidak mampu untuk berperilaku seimbang secara akademis dengan potensi intelektualnya, karena memiliki masalah berkaitan dengan perhatian, persepsi, atau pemikiran. Akibatnya, tidak mampu mengerjakan tugas sesuai tingkat nilai yang semestinya dalam membaca, menulis, mengeja, ataupun matematika.

Dislexia

Dislexia, salah satu ketidakmampuan belajar, didefinisikan ‘suatu gangggguan dalam kemampuan membaca’. Diagnosis ini kadang-kadang diaplikasikan secara salah kepada para pembaca yang mengalami kesulitan yang dapat dibantu dengan terapi yang dimaksudkan untuk menguatkan kemampuan auditorial dan visual. Seorang anak yang benar-benar dislexia adalah anak dengan intelegensi rata-rata atau diatas rata-rata yang terus menjadi seorang yang tak mampu membaca atau hanya mengalami kemajuan sedikit meskipun sudah masuk dalam sebuah program terapi yang dikhususkan.

Kekacauan Kurang Perhatian-Hiperaktif (KKPH)

Seorang anak dengan KKPH adalah anak yang terlalu aktif dan tidak mampu mengendalikan perilaku motorisnya. Akibatnya, ia tidak dapat memfokuskan perhatian secara tepat agar berhasil dalam setting kelas. Kekacauan karena Kurang Perhatian merupakan istilah yang digunakan untuk anak-anak yang konsentrasinya dan masalahnya berkaitan dengan penyelesaian tugas tanpa adanya hiperaktivitas.

Problem Perkembangan Penglihatan

Seorang anak dapat memiliki penglihatan 20/20, namun tetap memiliki masalah dalam pemrosesan visual dan masalah peneriaan sosial. Masalah visual bisa terdeteksi jika anak mempunyai keluhan atau mempunyai gejala seperti : sangat cepat lelah saat membaca, cenderung melewati kata, atau kalimat, atau membuat banyak kesalahan ketika menyalin dari papan tulis.

Tindakan-Tindakan Yang Dapat Membantu

Tindakan untuk mempersiapkan Anak Belajar

Terapi Nutrisi

Anak yang mendapatkan label 'tidak mampu belajar' atau 'hiperaktif' memiliki kekurangan nutrisi tertentu – contoh, kekurangan vitamin atau mineral – yang mengganggu pembelajaran. Anak lain memiliki alergi makanan yang mengakibatkan hilangnya perhatian dari prestasi kelas yang rendah. Sedang yang lain melakukan diet yang terlalu ketat dalam gula, yang dapat mengakibatkan ketidakstabilan gula darah dan fluktuasi pada aktivitas.

Tes nutrisi dapat menentukan kebutuhan makanan anak tertentu, dan diet yang dikhususkan dapat mengurangi pertambahan makanan dan bahan-bahan makanan lain yang tidak diharapkan serta suplai makanan yang dibutuhkan dalam jumlah yang cukup. Misalnya terapi nutrisi untuk anak hiperaktif adalah dengan menghilangkan gula, pewarna makanan, dan tambahan-tambahan bahan kimia pada diet anak. Sebagaimana dalam kasus semua terapi, makanan jenis ini sangat berhasil pada beberapa anak dan tidak efektif bagi anak lain.

Tes yang diperlukan untuk menentukan apakah seorang anak merupakan seorang calon untuk terapi nutrisi dilaksanakan oleh seorang ahli alergi. Ia kemudian akan menyerahkan anak kepada ahli nutrisi untuk memberikan diet yang dikhususkan.

Pengobatan

Ketika hiperaktivitas atau ketidakmampuan untuk mengendalikan perhatian terus berlangsung dalam waktu panjang dan bahkan tetap berlangsung setelah intervensi pendidikan dan klinis, maka pengobatan mungkin ditentukan. Ritalin dan Cylert, keduanya menstimulasi neurotransmitter yang dibutuhkan untuk memproses informasi, seringkali digunakan dalam kondisi-kondisi ini. Pengobatan tidak selalu merupakan sebuah sarana efektif untuk mereduksi tingkat aktivitas ataupun untuk meningkatkan penyebaran perhatian. Meskipun demikian, ketika minuman ini berhasil, prestasi akademis seorang anak dapat meningkat secara dramatis. Hanya seorang dokter medis yang dpat menentukan dan memonitor kemajuan seorang anak selama masa pengobatan.

Terapi Penglihatan

Terapi penglihatan mata terdiri dari latihan optik tertentu yang didesain untuk mengkoordinasikan dan mengendurkan otot-otot mata. Tetapi penglihatan dapat meningkatkan kemampuan anak untuk membaca dan menulis tanpa merasa lelah. Latihan ini juga dapat meningkatkan kemampuan anak untuk menyalin pekerjaan dari papan tulis ke kertas. Seorang optometris merupakan ahli yang bisa dimintai keterangan untuk kemungkinan terapi penglihatan anak anda.

Teknik Irlen

Teknik Irlen merupakan sebuah tindakan yang relatif baru, sangat membantu bagi beberapa anak dengan dislexia dan masalah membaca yang lain serta ketidakmampuan belajar. Dalam metode Irlen, lensa berwarna ditetapkan untuk mempelajari efek-efek sensitifitas cahaya spektrum penuh, jika terdapat masalah maka persepsi cetakan akan menyimpang. Kelayakan terapi Irlen dan warna lensa yang digunakan ditentukan berdasarkan pada individu oleh seorang peneliti Irlen yang terlatih.

Terapi Fisik

Terapi fisik ditentukan oleh seorang dokter medis untuk anak-anak dengan masalah organis yang diakibatkan oleh trauma kelahiran atau luka masa kecil. Selama perawatan ini, seoang ahli terapi fisik menggunakan pijatan dan latihan yang didesain khusus untuk membantu seorang anak meningkatkan atau mendapatkan kembali mobilitasnya.

Terapi Pekerjaan

Perawatan ini, sebagaimana terapi fisik, memerlukan rekomendasi dokter dan sering disarankan kepada anak dengan problem motoris halus dan koordinasi. Selama perawatan, ahli terapi pekerjan mengjarkan kemampuan membantu diri sendiri, mata- tangan dan interaksi sosial yang didesain untuk meningkatkan kemandirian anak.

Para ahli

Ketika anda ingin berkonsultasi dengan seorang ahli untuk membantu berkaitan denga problem yang mungkin menghambat kemampuan anak anda untuk belajar, para ahli ini mungkin dapat dihubungi secara langsung, atau anda mungkin akan diserahkan kepada ahli diagnosa yang lain atau dokter maupun dokter anak anda.

Ahli Alergi. Dokter medis ini memiliki spesialisasi dalam pengobatan yang berkaitan dengan lingkungan diagnosis dan perawatan atas reaksi alergi yang diaktifkan oleh elemen udara yang ada, makanan, dan bahan-bahan lain.

Ahli Audiologi. Spesialis ini memiliki gelar master dalam bidang audiologi. Ia memeriksa pendengaran dan menyesuaikan serta memperbaiki alat pendengaran.

Optometris. Seorang optometris memiliki gelar dokter ahli optometri, dan secara khusus dilatih untuk bekerja dengan anak. Spesialis ini memeriksa mata yang berkaitan dengan prestasi sekolah, dan menetapkan lensa yang tepat dan atau latihan mata.

Guru Ketidakmampuan Belajar. Spesialis ini mempunyai gelar sarjana atau master dalam bidang pendidikan khusus. Ia merencakanan program instruksional yang dikhususkan dalam sistem sekolah untuk anak-anak yang memiliki ketidakmampuan belajar.

Ahli Nutrisi. Ahli merawat kesehatan ini memiliki spesialisasi pada ilmu gizi. Beberapa ahli gizi adalah ahli makanan yang diakui memiliki gelar sarjana dalam bidang gizi .

Ahli Terapi pekerjaan. Seorang ahli terapi pekerjaan memiliki gelar sarjana atau master dalam bidang terapi pekerjaan. Spesialis ini bekerja mengaktifkan fisik maupun mental, mengajarkan kemampuan membantu diri sendiri, motoris halus dan sosial untuk meningkatkan kemandirian.

Opthhalmologis. Dokter medis ini memiliki spesialisasi dalam diagnosis dan perawatan atas penyakit mata.

Neurolog anak. Dokter medis ini dilatih untuk bekerja bersama dengan anak-anak, dan memiliki spesialisasi dalam diagnosis dan perawatan kekacauan sistem syaraf anak-anak.

Ahli Terapi Fisik. Seorang ahliterapi fisik memiliki gelar sarjana atau master dalam bidang terapi fisik dan mendapatkan ijin dari seorang dokter. Ia menggunakan pijatan dan latihan-latihan pengobatan untuk meningkatkan atau mendapatkan kembali fungsi fisik.

Psikometris. Seorang psikometris memiliki gelar master dalam bidang psikologi. Spesialis sekolah ini mengatur dan menafsirkan tes-tes diagnostik untuk mengetahui problem-problem pembelajaran.

Psikolog Sekolah. Seorang psikolog sekolah mempunyai gelar master atau doktor dalam bidang psikologi sekolah. Ia mengatur dan menterjemahkan tes-tes diagnostik untuk menentukan kelambatan perkembangan, ketidakmampuan belajar, dan problem-problem emosional; membimbing siswa; berkonsultasi dengan guru kelas.

Ahli patologi ucapan-bahasa. Spesialis ini memiliki gelar master dalam bidang kekacauan komunikasi. Ia mengevaluasi dan memberikan terapi untuk kekacauan bahasa, ucapan, suara, dan artikulasi dan juga mendiagnosa dan memperbaiki ketidakmampuan pendengaran.

Tindakan-tindakan yang mengajarkan Kemampuan atau Materi Akademik Spesifik

Bimbingan Profesional

Bimbingan profesional biasanya diberikan setelah jam sekolah dan memberikan bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan dengan pemahaman materi akademis dan penyelesaian tugas sekolah. Dalam banyak kasus, seorang tutor profesional adalah seorang guru kelas, guru ketidakmampuan belajar, atau spesialis membaca. Tutor mengulas tugas dan menjelaskan materi sebagai sebuah upaya untuk membantu anak tetap sejajar dengan teman sekelasnya.

Terapi Bahasa dan Latihan Auditorial

Terapi ini meningkatkan kemampuan seorang anak untuk memahami bahasa dan mengekspresikan diri secara verbal. Latihan dan aktivitas didesain untuk membangun kosakata, memperluas kemampuan untuk mendengarkan, memperkuat memori auditorial. Latihan auditorial meningkatkan kemampuan seorang anak untuk mengisolasi suara dan rangkaiannya serta memadukannya untuk membaca.

Mengulang Kelas

Kadang-kadang ketidak-dewasaan sosial atau kemampuan pembelajaran yang terbelakang tidak teridentifikasi selama masa pra sekolah dan taman kanak-kanak. Jika ini adalah kasusnya, seorang anak mendapat manfaat dari mengulang kelas. Meskipun demikian aspek sosial dan emosional dalam

pengulangan kelas menambah usia anak, membuatnya sulit untuk memberikan panduan khusus berkaitan dengan tujuan mengulang kelas. Langkah seperti ini hendaknya dipertimbangkan berdasar pada basis kasus per kasus, dengan perundingan antara orangtua, anak, dan guru, psikolog sekolah dan kadang-kadang anak itu sendiri. Pengulangan kelas bukan merupakan jawaban bagi setiap pelajar yang mengalami kesulitan.

Kadang-kadang, seorang anak yang mungkin terlalu tua untuk pengulangan kelas hanya memiliki satu pilihan. Ia hendaknya mengawali sekolah satu tahun lebih lambat daripada teman sebayanya atau menghabiskan setahun di kelas pengembangan. Atau ia mendekati masa remaja dengan kepercayaan diri yang mudah runtuh yang tidak mampu menahan hantaman masalah tambahan. Ketika mengulang kelas tidak memungkinkan, tetap ada langkah-langkah yang dapat diambil untuk membuat kehidupan akademik anak anda menjadi lebih mudah. Berikut saran yang bisa dipakai:

- Berikan sebanyak mungkin dukungan, dalam bentuk kegiatan terfokus pada sumber daya atau fokus pada penanganan ktidakmampuan beajar, bimbingan setelah sekolah, dan penggunaan materi multi inderawi yang mengkombinasikan model pembelajaran bawaan lahir anak anda dengan cara belajar yang kurang disenangi.
- Kurangi harapan atas prestasi akademik anak anda. Ia mungkin tidak mampu untuk mengerjakan tugas sesuai dengan tingkat nilai yang semestinya meskipun didukung banyak hal.
- Bangunlah kepercayaan diri melalui kegiatan-kegiatan non-akademik seperti pelajaran musik, menunggang kuda dan olah raga tim.
- Awali pembimbingan anak anda dengan membaca sebuah subyek masalah untuk mengakrabkan dia dengan perbendaharaaan kata dan konsep-konsep baru.
- Rekomendasikan dengan guru anak anda untuk membuat modifikasi kelas apapun yang sesuai dengan tingkat nilai anak anda; tugas yang diperpendek, ijin untuk mengerjakan tes tanpa batasan waktu, bantuan kalkulator atau ujian lisa, tempat duduk yang khusus, dan penugasan seorang tutor teman sebaya.

Panduan Untuk Mendukung Dan Bekerja Sama Dengan Seorang Pelajar Yang Sulit

Apapun sebab pembelajaran seorang anak, dan bagaimanapun langkah yang diambil untuk mengatasinya, penting untuk mengakui bahwa kesulitan kelasnya memiliki akibat-akibat emosional, dan bahwa ia akan memiliki penanganan masalah yang sensitif baik di rumah maupun di sekolah.

Berikut adalah saran-saran yang akan membantu anda:
- Fokuskan waktu bersama. Nikmatilah bersama anak anda apapun kegiatannya, tanpa mengaitkan dengan tugas sekolah.
- Buat anak anda menyadari kekuatan-kekuatannya, dan berikan kesempatan untuk mengembangakannya. Jika ia pelari yang bagus, dorong ia untuk mencoba sepak bola. Jika ia senang binatang, cari kebun atau kebun binatang untuk dikunjungi, anggap pelajaran sedang berjalan, atau berikan seekor binatang kesayangan keluarga.
- Dorong kepercayaan diri anak anda. Minta anak anda untuk memilih pakaiannya sendiri, memilih apa yang ia inginkan untuk makan, dan mengekspresikan ide-idenya. Seringlah bertanya kepadanya. “Apa yang engkau pikirkan”? dan “Bagaimana perasaanmu”?
- Ketahuilah pengaruh-pengaruh negatif pada sekolah anak anda, seperti anak-anak yang sering mengganggu, seorang guru yang terlalu kritis, atau pekerjaan rumah yang tidak realistis .
- Buat anak anda mengetahui bagaimana ia dapat belajar dengan cara terbaik dan tetap berada di dekatnya untuk mendukung selama mengerjakan pekerjaan rumah. Biarkan anak anda kadang-kadang mengambil peran sebagai guru ketika anda berperan sebagai murid.
- Jagalah emosi anda ketika anda berperan sebagai guru di rumah.
- Ingatlah bahwa kesabaran merupakan kunci bekerja sama dengan pelajar yang mengalami kesulitan. Cobalah untuk tetap menjaga harapan anda realistis, terimalah bahwa anak anda kadang-kadang kehilangan pegangan, fokuskan pada keinginan anak anda, dan tuluslah dengan pujian.
- Karena anak-anak dengan problem pembelajaran sudah menghabiskan begitu banyak energi untuk tetap bersama dengan teman sebayanya, mereka mungkin menganggap kompetisi sangat menggelisahkan. Jadi hindarilah dia dari situasi-situasi yang sangat kompetitif.

- Beri anak anda banyak materi multi inderawi – yaitu mainan dan aktivitas yang menstimulasi baik indera yang disukainya maupun indera yang lemah .
- Bantu anak anda untuk santai ketika sekolah selesai. Bimbing untuk memanfaatkan seluruh waktu luangnya dengan aktivitas dan terapi dan berikan kesempatan kepadanya untuk bermain baik sendiri maupun bersama teman ketika ia menginginkannya.

KESIMPULAN

Anak dengan kepercayaan diri yang sangat kuat adalah anak yang mampu mendapatkan keberhasilan akademis, kompetensi sosial dan kepercayaan diri pada kemampuan atletisnya. Meskipun demikian, karena persepsi dan respon anak ditentukan oleh model pembelajaran, maka sangat sedikit yang mampu mencapai bentuk keseimbangan perkembangan ini pada diri mereka. Inilah saatnya orang tua berperan. Bagian lain dari aktivitas anak hendaknya mengkombinasikan indera unggulnya dengan pengalaman permainan yang membantu mengembangkan kemampuannya yang lebih lemah. Semakin awal intervensi orangtua akan semakin baik hasilnya.

Sebagai orangtua hendaknya tidak pernah kehilangan pandangan bahwa anak-anak merupakan individu-individu unik yang mencintai mereka baik dalam kesukaran maupun keberhasilan hidup. Namun demikian, terhadap karir mereka kita tidak perlu membatasi yang hanya mengarah kepada model pembelajaran bawaan yang mereka miliki. Dengan bantuan anda seorang anak Pendengar dapat mengembangkan kemampuan dan kepandaian Pengamat dan menitikan karirnya di wilayah Pengamat.

Dapatkah anda benar-benar memaksimalkan kemampuan belajar anak anda ? Ya ! Dan dalam melaksanakan hal tersebut, anda akan memberi anak anda salah satu anugerah yang sangat besar – sebuah perhatian dan waktu orangtua yang penuh cinta. Modul ini berhasil mencapai tujuannya ketika sekarang lebih dekat dengan anak anda, dan bersemangat untuk membantu membimbig pengalaman belajarnya.

Lembar Pilihan Model Pembelajaran
Untuk Anak Kelas Delapan
Usia Tiga Belas sampai Empat Belas Tahun

Petunjuk: Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini, dan tandai tiap yang tampak merupakan karakter anak anda. Ketika selesai, jumlah tanda untuk mengetahui sebuah gambaran jelas mengenai model pembelajaran yang dipilih anak belasan tahun anda.

	Pengamat		Pendengar		‘Penggerak
1.	Komunikasi; Ketika anak kelas delapan saya ingin mengekspresikan diri				
☐	Ia melihat pendengar dengan hati-hati	☐	Ia mendengarkan dan berbicara dengan mudah dan tanpa kesulitan	☐	Ia sering merasakan ‘lidah keluh’
☐	Ia berpartisipasi dalam diskusi ketika diminta, namun jarang memulai.	☐	Ia tidak mengalami kesulitan untuk berbicara dalam kelas.	☐	Ia menghindari kontak mata dengan guru sehingga tidak disuruh.
☐	Ia memiliki kosa kata rata-rata	☐	Ia memiliki kosa kata yang sangat banyak.	☐	Ia memiliki kosa kata sedikit.
2.	Hiburan favorit: Ketika anak kelas delapan saya memiliki waktu luang				
☐	Ia senang menggunakan komputer	☐	Ia banyak membaca, dan seringkali meniru pekerjaan seorang pengarang tunggal	☐	Ia menikmati aktivitas luar ruang, seperti berlari, berkemah dan memancing.
☐	Ia suka permainan video dan olah raga	☐	Ia senang mengunjungi teman dan berbi-	☐	Ia memainkan olah raga yang berbeda

	TV	cara dalam telpon.	tiap musim
3.	Kemampuan Motoris halus: Ketika kelas delapan saya menggunakan tangannya		
	☐ Ia memperlihatkan keunggulan yang hebat, dan mengkoordinasi mata dan tangannya dengan sangat mudah	☐ Ia menghindari tugas-tugas motoris halus sperti mengetik dan mencocokan model	☐ Ia merasa kagok utk menggunakan tangannya, kecuali ketika otot besarnya masuk dlm permain-an, seperti dlm olah raga.
	☐ Ia memiliki tulisan tangan yang indah dan membuat karya seni yang mengagumkan	☐ Tulisan indah dan hasil artistiknya rata-rata.	☐ Tulisan indah dan karya seninya seringkali sangat tidak rapi.
4.	Kemampuan Motoris Kasar: ketika anak kelas delapan saya bergerak..		
	☐ Ia lebih memilih aktivitas tanpa kontak, seperti berjalan dan bersepeda.	☐ Ia lebih memilih aktivitas kelompok dari pada kegiatan individu.	☐ Ia cenderung pada kontak dan olah raga kompetitif, seperti *lacrose* (mungkin seperti kasti) dan sepak bola.
	☐ Ia memiliki koordina-si rata-rata, dan sangat tahu mengenai kelemahan atletiknya.	☐ Ia menghindari per-mainan dan aktivitas yang akan membuat-nya tampak bodoh.	☐ Ia unggul dalam semua olah raga yang ia lakukan.
5.	Kemampuan sosial: Ketika anak kelas delapan saya bergaul dengan anak belasan tahun		
	☐ Ia cenderung 'mengunci' dengan satu atau dua teman dekat	☐ Ia sangat mampu bersosialisasi dan senang pada aktivitas-aktivitas sosial	☐ Ia senang kedekatan fisik dan sering menyentuh seseorang yang kepadanya ia berbicara
	☐ Ia lebih termotivasi dengan diri sendiri dari pada termotivasi secara sosial.	☐ Ia sangat termotivasi dengan opini teman	☐ Ia lebih mampu ber-sosialisasi pada per-mainan lapangan dari pada perkumpulan-perkumpulan sosial
6.	Emosi: Ketika ia hadir dalam perasaan anak kelas delapan saya………		
	☐ Ia 'menyembunyikan' perasaannya.	☐ Ia tidak ragu untuk mengekspresikan perasaannya	☐ Ia cenderung meng-ekspresikan perasaan-nya dengan tindakan dari pada kata-kata.
	☐ Ia tidak nyaman dengan emosi yang tampak.	☐ Ia simpatik dan mampu memahami ketika masuk pada perasaan teman	☐ Ia cenderung tidak sabar, menuruti kata hati, dan mudah frustasi.
7.	Memori: Ketika anak kelas delapan saya belajar		
	☐ Ia menggambar dan mencatat catatan untuk membantu ingatannya.	☐ Ia bekerja baik dgn sebuah tape recorder	☐ Ia mengingat tinda-kan lebih baik dari kata yang diucapkan atau tertulis.
	☐ Ia sering menggunakan gambar mental ketika mengingat (menghafal)	☐ Ia berbicara dengan dirinya sendiri dan mendengarkan suara hatinya untuk menjawab.	☐ Ia tahu bahwa ia memiliki kesulitan untuk mengingat, dan membutuhkan strategi yang membantu.
8.	Di Sekolah: Ketika anak kelas satu saya di kelas…………..		
	☐ Subyek terbaiknya adalah seni, matematika, sains, dan komputer.	☐ Subyek terbaiknya adalah bahasa Inggris, bahasa asing, dan kajian sosial.	☐ Seluruh tugas akademis merupakan sebuah tantangan. Ia unggul hanya dalam pendidikan fisik.
	☐ Ia adalah orang yang sangat senang bekerja sendiri.	☐ Ia bekerja dengan cara terbaik dalam kelompok.	☐ Ia belajar dengan cara terbaik ketika ia berada dalam sebuah partisipasi

					aktif dalam pelajaran.
☐	Pekerjaan dan kebiasaan belajarnya luar biasa.	☐	Sosialisasinya kadang-kadang memakan waktu tugas sekolahnya.	☐	Ia memerlukan banyak dukungan ketika belajar dan mengerjakan tugas.

Total: ____________ Pengamat____________Pendengar _________’Penggerak”

Daftar Pustaka:

Lauren Bradway & Barbara Albers Hill, *Pola-pola Belajar; Kiat Cerdas Mencerdaskan Anak.* Penerbit: Inisiasi Press, 2003.